

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счетной
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

(дата)

(подпись)

Исполнитель:
Шевкунова Елена Андреевна,
обучающийся БУ-55Z группы

(подпись)

Научный руководитель:
Воронина Людмила
Валентиновна,
д.п.н., профессор

(подпись)

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 7 |
| 1.1. Понятие счетной деятельности и счета в методической литературе..... | 7 |
| 1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста..... | 12 |
| 1.3. Анализ дошкольных программ по разделу «Количество и счёт»..... | 16 |
| 1.4. Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счёту..... | 23 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 31 |
| 2.1.Изучение начального уровня сформированности умения считать у детей среднего возраста | 31 |
| 2.2 Реализация условий по обучению детей среднего дошкольного возраста счёту..... | 37 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 47 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 49 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что счет - это деятельность, сущность которой состоит в установлении взаимно-однозначного соответствия между элементами конкретной совокупности предметов и числами натурального ряда. Результатом счета является определение численности множества на основе выделения итогового числа как показателя его мощности.

Экспериментальное изучение проблемы формирования счетной деятельности у детей первых лет жизни было начато в 50 х годах XX века (А.М. Леушина, Н.А. Менчинская и др.) и далее продолжено в исследованиях В.В. Даниловой, Г.П. Новиковой, Л.Н. Павловой, Н. А. Пискаревой, Н.И. Чуприковой и др. По мнению А.М. Леушиной, В.В. Даниловой, Л.С. Метлиной, обучение детей счету должно начинаться только на пятом году жизни. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова считают целесообразным включать задачи формирования счетной деятельности в работу с детьми лишь старшего дошкольного возраста. Авторы полагают, что освоению счета должен предшествовать длительный «дочисловой» период, характеризующийся формированием у детей представлений о множестве как структурно-целостном единстве, умений осуществлять непосредственное (способом наложения или приложения) сопоставление количества элементов однородных множеств, выражая результаты сравнения с помощью слов «больше / меньше / поровну».

Исследователи отмечают, что в этот период дети оперируют с множествами, не используя чисел, употребляя слова «один / много / мало». Между тем еще Я.А. Коменский отмечал, что обучение счету следует начинать на третьем году жизни ребенка. Дети раннего возраста, как свидетельствуют наблюдения, проводимые А.Н. Гвоздевым, Н.А. Менчинской, Н.И. Чуприковой, проявляют особый интерес к употреблению числительных, охотно отзываются на предложения взрослого

сосчитать те или иные предметы, к трехлетнему возрасту осваивая последовательность натуральных чисел в пределах пяти. Кроме того, по мнению Г. Домана, Р. Грина и В. Лаксона, численность множеств может правильно определяться детьми раннего возраста и без счета.

Расхождение теоретических позиций обостряет проблему определения задач и содержания дошкольного образования в рассматриваемой области. Так, в программе «Развитие» задачи формирования счетной деятельности включаются в работу с детьми, начиная со старшей группы, в программе «От рождения до школы» - со средней группы, в программах «Радуга», «Мир открытий» - с младшей группы. Составляемые педагогами - практиками программы «раннего развития» предусматривают обучение счету детей третьего года жизни. Отсутствие однозначности в определении возрастных возможностей овладения счетной деятельностью и соответствен но содержания программ дошкольного образования актуализировало проведение исследования, направленного на изучение особенностей овладения счетом детьми третьего года жизни.

Исходя из вышесказанного, мы считаем, что тема исследования «Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счетной деятельности» актуальна и на данный момент недостаточно изучена.

В связи с этим нами была поставлена **проблема:** как обеспечение педагогических условий в обучении детей среднего дошкольного возраста счётной деятельности.

Объектом исследования – процесс обучения счёту детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия обучения счету детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выделить педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счетной деятельности и проверить их эффективность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие счетной деятельности счёта в методической литературе.
2. Рассмотреть психологические особенности детей дошкольного возраста.
3. Провести анализ дошкольных программ по разделу «Количество и счёт».
4. Определить условия формирования счётной деятельности детей дошкольного возраста
5. Выявить начальный уровень сформированности счёта у детей среднего возраста.
6. Проверить эффективность выделенных условий обучения детей дошкольного возраста счетной деятельности.
7. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

Теоретическая основа исследования: в основу исследования легли научные труды таких ученых, как Г.Ф. Банщиковой, Л.Б. Баряевой, А. В. Белошистой, Л.В. Божович, О.П. Булановой, Б.С. Волковой, М. А. Габовой, Д. Денисовой, А.М. Леушиной и др.

Методы исследования: теоретические - изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, классификация, сопоставление, прогнозирование, планирование, теоретическое моделирование; эмпирические - изучение педагогического опыта дошкольных образовательных учреждений, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа, изучение документации и продуктов деятельности детей, беседа, определение уровня формирования счётной деятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении методических материалов, представляющие практическую ценность для педагогов, работающих в группах детей среднего возраста.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида № 443 города Екатеринбурга.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разбитых на параграфы, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие счётной деятельности и счёта в методической литературе

Я.А. Коменский (1592 – 1670) выдающийся чешский мыслитель – гуманист и педагог в руководстве по воспитанию детей до школы «Материнская 12 школа» (1632) в программу по арифметике и основам геометрии включил усвоение счета в пределах первых двух десятков (для 4-6-летних детей), различение чисел, определение большего и меньшего из них, сравнение предметов по выбору, геометрических фигур, изучение обще употребляемых мер измерения (дюйм, пядь, шаг, фунт) [3, с. 57].

И.Г. Песталоцци (1746 – 1827), выдающийся швейцарский педагог-демократ и основоположник теории начального обучения, указывал на недостатки существующих методов обучения, в основе которых лежит заучивание, и рекомендовал учить детей счёту конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время. И. Г. Песталоцци предложил методы элементарного обучения, которые предполагали переход от простых элементов к более сложным, обширное использование наглядности, облегчающей усвоение детьми чисел. Идеи И.Г. Песталоцци послужили в дальнейшем (середина XIX в.) фундаментом реформы в области обучения математике в школе [8, с. 30].

Главные идеи в обучении детей арифметике до школы высказывал великий русский педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский (1824 – 1871). В его работе было предложено обучать детей счёту отдельных предметов и групп, действиям сложения и вычитания, формировать понимание десятка, как единицы счета [11, с. 20].

Методы формирования у детей понятия о числе, форме нашли своё отражение и дальнейшее развитие в системах сенсорного воспитания немецкого педагога Ф. Фребеля (1782 – 1852) и итальянского М. Монтессори

(1870 – 1952). Ф. Фребель выделял задачи обучения счёту в усвоении детьми дошкольного возраста ряда чисел. Им созданы знаменитые «Дары» - пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений [12, с. 15].

Согласно методу изучения чисел, в разработке немецкого методиста А. В. Грубе преподавание арифметике должно идти (в пределах 100) от числа к числу. Действия должны как бы сами вытекать из знания наизусть состава чисел. Монографический метод получил определение метода, описывающего число. В процессе изучения каждого числа материалом для счета служили пальцы на руках, штрихи на доске или в тетради, палочки [20, с. 95].

В методике обучения счету Л.В. Глаголева рекомендовала опираться на две важнейшие в то время теории: восприятия чисел путем счета и путем образа (числовые фигуры и группировки предметов) [21, с. 24].

Е.И. Тихеева, известный общественный деятель в области просвещения, педагог-методист, считала, что формирование числовых представлений должно осуществляться у ребёнка естественно в ходе его развития, без принуждения и давления. В своих книгах «Современный детский сад» (1920), «Счет в жизни маленьких детей» (1920) Е. И. Тихеева высказывается против систематического обучения дошкольников. Она считает, что до 7 лет дети должны сами научиться считать в процессе повседневной жизни и игры. Труды Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер и др. послужили фундаментом дальнейшей разработки и совершенствования психолого- педагогических методов начального формирования математических представлений [26, с. 58].

Великий русский мыслитель Л. Н. Толстой в 1872 г. издал «Азбуку», одной из частей которой является «Счёт». В своих трудах он предлагал обучать детей счету вперед и назад в пределах сотни, изучать нумерацию, взяв за основу детский практический опыт, приобретённых в игре.

Создание системы обучения счёту в детском саду является заслугой А. М. Леушиной [18, с. 38].

А.М. Леушина разработала [18, с. 39] принципиально новый, теоретико - множественный подход в обучении детей счёту. Изначальным понятием в обучении дошкольников счету взято не число, а конкретное множество. Действия на практике у детей с множествами, рассматриваются как начальные этапы счетной деятельности.

Методическая концепция А.М.Леушиной заключается в следующем: от нерасчлененного восприятия множеств предметов, детей необходимо переводить к выявлению отдельных составляющих, это множество элементов путем попарного их сопоставления, представляющее собой период до числового обучения (усвоение отношений «столько же», «поровну», «больше», «меньше»). Обучения счёту следует за освоением детьми действий с множествами и базируется на сравнении двух предметных групп. Ознакомление детей с числом как характеристикой численности конкретной предметной группы в сравнение её с другой. В ходе сопоставления чисел (на наглядной основе) ребенком осваиваются последовательность и отношения между ними. Элементарное представление о числе формируется у детей в ходе накопления ими опыта сравнения нескольких предметных групп по признаку количества, независимо от других признаков.

На этой основе А. М. Леушина определила этапы обучения дошкольников счёту:

I этап – ребёнок учится делить множества на элементы и составлять множество из элементов. Формируются понятия «много», «один» (ранний возраст).

II этап – ребенок осваивает поэлементное сравнение смежных множеств; учится устанавливать равенство множеств; усваивает определения «больше», «меньше», «столько же сколько» (4-ый год жизни).

III этап – ознакомление детей с образованием числа на основе сравнения множеств; дети усваивают название чисел, их графическое изображение; понимание того, что в процессе счета, последнее число является результатом (5-ый год жизни).

IV этап – усвоение детьми состава числа из единиц, двух меньших чисел, понятие о смежных числах натурального ряда (старшая группа).

V этап – дети усваивают счёт группами, парами; формируется понятие числа как отношения (подготовительная группа).

VI этап – дети изучают значение десятичной системы (школа).

Разработанная А.М. Леушиной система по обучению счёту, является основной базой для определения и решения задач, формирования навыков счета в разных возрастных группах детского сада [18, с. 40].

Из множества различных высказываний о возникновении у детей понятия о числе можно обозначить три наиболее характерных.

Немецкий педагог В.А. Лай утверждает, что понятие числа возникает у детей путем непосредственного восприятия, т.е. если ребенку дать несколько предметов (от 10 до 12), расположенных правильными фигурами, то он может определить число этих предметов сразу, не считая их. И соответственно сторонники непосредственного восприятия чисел начальное обучение арифметике обосновывают на так называемых числовых фигурах, т.е. на группе одинаковых значков, расположенных в определённом порядке. Другая версия состоит в том, что числовое понятие возникает только при помощи счёта. Третья версия заключается в том, что «понятие числа психологически получается, как результат измерений. И в связи с этим в начале обучения на первое место выдвигается изучение количественной изменяемости величин и их функциональной зависимости» [32, с. 58].

В истории педагогики достаточно распространенное применение получила система математического развития детей М. Монтессори. Суть системы заключается в том, что трехлетние дети умеют считать до двух или трёх. Потом они легко обучаются нумерации. Для обучения нумерации М. Монтессори использовала монеты. «...Размен денег представляет первую форму нумерации, довольно интересную для возбуждения живого внимания и интереса ребёнка». Далее она продолжила обучение с помощью методических упражнений, применяя дидактический материал как одну из

систем, уже использованную в воспитании чувств, то есть серию из десяти брусков различной длины. Когда дети разложат бруски один за другим по их длине, им предлагают посчитать красные и синие отметки. Теперь к упражнениям чувств для определения более длинных и более коротких брусков присоединяются упражнения в счёте. Так происходило обучение математическим представлениям в «Доме ребёнка» М. Монтессори [35].

Занимаясь по методике Н. Зайцева математикой, дети начинают ознакомление сразу с первой сотней, находят любое число на числовой ленте, решают любые задачи примеры на сложение и вычитание в пределах ста. Счётная деятельность – это практическая деятельность людей с конкретными множествами [22]. Пяти – шестилетние прекрасно считают в уме, подходят к умножению и делению, выходят за пределы первой сотни. В 1968 году появилась и была реализована на практике методика Б. П. Никитина, которая впервые призывала « начинать заниматься с ребёнком как можно раньше», то есть, как высказался этот русский педагог — «Своевременно!». Игры должны организовываться так, чтобы развивался и закреплялся высочайший интеллект [23, с. 25].

По мнению Е. И. Щербаковой, счет – это деятельность с присущими всякой деятельности признаками, т. е. наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа как показателя мощности множества.

Сущность деятельности счета состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие.

В возрасте трех - шести лет дети овладевают счётом. В этот период их основная математическая деятельность – счёт. В начале изучения и формирования счетной деятельности (четвертый год жизни) дети обучаются сопоставлению множества поэлементно, путем накладывания и

прикладывания, т. е. они овладевают так называемым «до числовым этапом» счета.

1.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические исследования Н. Н. Подьякова, Л. В. Занкова Е.В. Давыдова, Л. А. Венгера обосновали значительно большие, нежели считалось ранее, умственные возможности детей в процессе обучения, в том числе и в процессе обучения математике.

Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения. Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие детей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир. Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

Исследование, проведенное Л.А. Венгером и Т.В. Тарунтаевой, имело направлениена выявление уровня математических знаний, приобретенных в результате обучения и вне его. Данные показали, что у детей в возрасте 2—3 лет начинаются первые формирования и представления о количестве, они уже умеют выделять один предмет в множестве, сравнивать предметы по количеству даже без какого-либо целенаправленного обучения.

Детей в первой младшей группе (два-три года) должны обучать навыкам определения количества предметов (много-мало, один-много); учить различать предметы по величине и обозначать в словесной форме (большой кубик — маленький кубик, большая кукла — маленькая кукла, большие машинки — маленькие машинки и т. д.); учить видеть и называть кубическую и шаровидную форму предмета; развивать ориентацию в

пределах помещения группы (игровая комната, спальня, туалетная и т. д.); дать знание о частях тела (голова, руки, ноги).

Во второй младшей группе (три-четыре года) должны учить объединять в группы однотипные предметы, сравнивать равные и неравные группы, владеть приёмами наложения и приложения, уметь выделять общий признак (цвет, величина, форма); научить сравнивать предметы по длине (длинный — короткий), ширине (узкий — широкий), по высоте (низкий — высокий); познакомить с кругом, квадратом, треугольником; учить отличать правую и левую руку, правильно определять направление (вверх-вниз, вперёд-назад); познакомить с частями суток.

По мнению Л.А. Венгера и Т.В. Тарунтаевой до 4 – 5 лет они не осознано, интуитивно овладевают некоторыми счетными операциями на наглядно-действенном уровне. Однако детям младшего дошкольного возраста задания, которые требовали применения меры, без специального обучения оказались не доступными. Даже дети старшего дошкольного возраста совершенно измерениями не овладевали. Процесс овладения мерой, как способом сравнения величин можно и нужно организовывать в дошкольном возрасте, и тогда он дает высокий общеразвивающий эффект [24, с. 28].

В средней группе (четыре-пять лет) дети должны изучить цифры и порядковый счёт в пределах пяти; познакомить с операциями сравнения с помощью условной мерки, построения упорядоченных рядов по какому-либо признаку; познакомить с геометрическими фигурами: прямоугольник и квадрат, шар и куб, конус и цилиндр, овал и круг; совершенствовать навыки ориентации на плоскости (вперёд-назад; вверх-вниз; влево-вправо); развивать временные представления: последовательность годовых сезонов и частей суток.

Дети старшей и подготовительной группы (пять-семь лет) должны сформировать знания цифр от нуля до девяти и состава числа из отдельных единиц; познакомить с понятиями количества и порядкового счёта предметов

в пределах числового ряда первого десятка; учить видеть относительные числовые связи (больше, меньше, равно); освоить умение самостоятельно составлять задачи на основе элементарных арифметических действий по картинкам, записывать решение, решать простейшие примеры; совершенствовать знания геометрической формы, развивать навыки различения фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал), а также тел (шар, куб, цилиндр); сформировать представление о признаках предметов, таких как высота, ширина и длина, обучать умению сравнивать предметы с учётом изученных параметров; дать знания о весе, объёме, глубине предмета, о сторонах, углах фигур, изучить понятия «треугольник» и «четырёхугольник»; сформировать представление об изменении количества, величины, веса, объёма в результате действий перекладывания, переливания, прибавления или убавления; развивать навыки ориентирования в пространстве и во времени (знать части света, времена года, последовательность месяцев, дней недели, суточных периодов).

В современных исследованиях психологов и педагогов, таких как В. В. Давыдов, В. В. Данилова, А. Я. Савченко, Л. А. Парамонова, и др. обозначается необходимость обучать детей обобщенным приемам и способам деятельности [19].

Как считала А.М. Леушина, задача обучения детей начальным математическим знаниям и умениям, заключается в определении наиболее существенных из них, и обеспечивающих общее развитие способностей к самостоятельному нахождению связей в усваиваемых знаниях и умениях [18, с. 27].

Чтобы раскрыть существенные особенности предметов и явлений, показать их в разных взаимозависимостях, необходимо подвести детей к обобщенным закономерностям.

В кратком историческом обзоре были раскрыты разные взгляды педагогов на восприятие ребенком чисел и владение счетом на начальных этапах своего развития.

Одна из распространенных, точек зрения симультанного восприятия группы, как врожденной способности, не оправдала себя. Ребенок действительно может опознать группу без счета, если она находится в едином поле зрения и является стандартной (два глаза, две руки, две ноги, пять пальцев и др.). Но при другом расположении этих же количеств данная группа не опознается детьми, например, пять кукол, стоящих на столе в ряд, две чайные ложки, упавшие на пол, два окна на разных стенах комнаты и т. д.

Сторонники теории восприятия групп предметов, в своих работах пытались придать группе ту или иную стандартную форму, помогающую ее опознанию (числовые фигуры). В таких случаях определялась форма, а не количество. Необходимо было выяснить, верна ли была эта психологическая теория, которая являлась основой монографического метода [9, с. 58].

Другая психологическая теория, называемая теорией счета, исходящая из других фактов. По наблюдениям сторонников этой теории, дети, не имеющие никаких представлений о числах, рано запоминали, и называли по порядку слова – числительные, иногда даже в большом объеме. Однако устно «считая», они не могли определить численности предметов. Отсюда делался вывод, что дети овладевают сначала смыслом порядка чисел, а не количества [2, с. 110]. Следовательно необходимо учить называть числительные по порядку, а затем уже соотносить числа с предметами. На такой точке зрения, как указывалось в главе II, стояли многие методисты XIX в., разделяющие теорию метода действий. Но поскольку авторы имели дело лишь с детьми школьного возраста и не изучали особенности развития детей до восьми лет, они умозрительно полагали, что восприятие групп предметов и наименование группы числом характерно и для дошкольников [7, с. 23].

Таким образом, на протяжении последних лет методика пополнилась теоретическими исследованиями в разных конкретных направлениях, позволяющих значительно повысить обще развивающий эффект обучения. Однако в теории и практике дошкольного воспитания существует ряд еще нерешенных проблем. Специфика деятельности счета заключается в

совершении операций с конкретными совокупностями, т.е. с конечными множествами, воспринимаемыми различными анализаторами (зрительным, слуховым, осязательным и др.). Тем самым устное озвучивание слов - числительных по порядку отнюдь не является деятельностью счета, поскольку отсутствует цель -предмет счета (конкретные множества) и нет результата.

1.3. Анализ дошкольных программ по разделу «Количество и счёт»

Значимое место в использовании содержания обучения занимает планирование и организация непосредственно образовательной деятельности детей по формированию элементарных математических представлений.

Где одним из важных моментов отводится разделу «Количество и счёт». Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательный процесс строится на основе примерных образовательных программах.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования, является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым каждым образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательная программа – это документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) с учётом стандарта дошкольного уровня образования

Проведём анализ примерных образовательных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» [28], разработанная М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, «Детство»[13], под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, «Радуга» [29], под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; научный руководитель Е. В. Соловьёва и

программа «От рождения до школы» [25], под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Что касается количества и счёта, то в данном разделе к каждой возрастной группе даётся чёткое представление, которое мы представим ниже.

Представим анализ примерных образовательных программ по разделу «Количество и счёт» в разных возрастных группах:

В программе «Детство» в младшей группе дети должны различать количество один/много, много/мало, один/мало. Иметь начальное представление о соответствии 2 (3,4) предметов по количеству (столько же).

Дети среднего дошкольного возраста должны определять количество числом и цифрой в пределах 5-10. иметь представление о количественном и порядковом назначении числа. Обобщать группы предметов, звуков, движений по числу; связи между числом, цифрой, количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются.

В старшей группе должны уметь обозначать количество числом и цифрой в пределах 5-10. иметь представление о количественном и порядковом назначении числа. Обобщать группы предметов, звуков, движений по числу; связи между числом, цифрой, количеством: чем больше, тем большим числом они обозначаются. Различение и использование в играх монет.

В подготовительной группе дети, должны иметь количественные представления в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Место числа среди других чисел ряда. Состав чисел из двух (нескольких) меньших чисел. Использование цифр, монет; знание строения циферблата часов. Сложение и вычитание чисел (приемы пересчитывания и отсчитывания по одному) при решении арифметических задач, примеров. Умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 0 до 10. Неизменяемость числа, величины при условии различий в суммировании: $4 = 3+1$, $4=2+2$, деления на равные группы: $6=3$ и 3 , $6=2+2+2$. Изменение

числа и величины в зависимости от увеличения и уменьшения. Выполнение действий по знаковым обозначениям, определение последовательности действий в компьютерных играх, учебных программах. «Чтение» схемы, способа и пути выполнения действий. Отражение в речи связей и зависимостей последовательных действий. Оперирование знаками $+$, $-$, $=$ при вычислениях.

Целью данной программы является не только развитие познавательных способностей, но и творческих. Имеет классическое математическое содержание: до математические (сравнение, уравнение).

В программе «Радуга» дети младшего дошкольного возраста должны распознавать количество в пределах 5 на глаз, без пересчета, понимать слова мало/много, пустой/полный, различать 1-2 предмета.

Дети среднего дошкольного возраста должны научиться считать наизусть до 10. Пересчитывать и отсчитывать в пределах 10. Отмеривать произвольной меркой заданное количество. Различать цифры.

В старшем дошкольном возрасте должны знать счет наизусть до 20, обратный счет в пределах 10, пересчет в пределах 10 (закрепление), отсчет в пределах 10. (закрепление), порядковый счет в пределах 10, уметь сравнивать по количеству дискретные объекты. Использование понятий: равно/неравно, больше/меньше. Иметь понимание и использование соответствующих знаков, сравнение по количеству (непрерывные величины).

Практические способы сравнения (приложение, переливание и т.д.); сравнение с помощью условной мерки (опосредованно), представление о преобразованиях, измеряющих и сохраняющих количество, представление о действии сложения « $+$ » 10, представление о действии вычитании « $-$ » III. Отрицательные числа, представление о действии деления. Равные и неравные части. Деление на две равные части пополам. Половина. Деление на 3,4,6,8 равных частей. Дробные числа. Представление о действии умножения, запись цифрами чисел 10-20.

Дети подготовительной группы должны формировать представление о числе как о точке числовой прямой, формировать навыки счета. I Счет наизусть в пределах 20. II-III Счет наизусть в пределах 100. I-III Обратный счет; отсчет; пересчет; порядковый счет в этих пределах; «соседи» числа. Сопоставление по количеству: понимание и правильное употребление понятий больше, меньше, равно. II-III Употребление соответствующих знаков. Решение неравенств на числовой прямой. I-III Состав чисел первого десятка. Чтение и запись двузначных чисел. II-III Разложение их на разрядные слагаемые. Обучение математике происходит в атмосфере доброжелательности, поддержки ребенка, даже если он совершил ошибку, поощряется стремление высказать свое мнение; дети не только познают математику, но осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результаты.

И в программе «От рождения до школы» дети младшей дошкольной группы должны развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлению группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различение понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сопоставлять две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Дать детям средней группы представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один(лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Дети старшей дошкольной группы должны уметь создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); делить множества на части и соединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сопоставлять разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сопоставления конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формирование умения понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжить формирование представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между

предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Дети в подготовительной к школе группе должны уметь развивать общие представления о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражняться в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Следовательно, проведя анализ примерных образовательных программ, разработанных на основе ФГОС ДО, можно сделать вывод, что математическим элементарным представлениям, а именно количеству и счёту, уделено достаточно внимания. В программе «Детство» и «От рождения до школы» достаточно содержательно раскрыты задачи по формированию навыков обучения счётной деятельности. Программы, ранее проанализированные, лежат в основе разработок пособий по развитию математических представлений, которые в основном строятся на игровой деятельности, что помогает детям дошкольного возраста с интересом усваивать знания и принимать их на деле.

1.4. Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счёту

В целях реализации современной образовательной политики России, обеспечения высокого качества дошкольного образования необходимы новые инновационные подходы к решению актуальных проблем в детских садах. Одним из средств решения многих возникающих проблем является педагогическое проектирование. По мнению В.С. Безруковой, проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогических работников и воспитуемых.

Одним из успешных педагогических условий развития математических представлений, а именно в обучении детей счёту, является педагогическое проектирование, заключающееся в конкретике модели на уровне перестройки основных компонентов системы в соответствии с вновь введенными требованиями. Проектирование обеспечивает точное представление о конечном результате, которое может быть представлено в виде программ развития учреждения на долгосрочный период времени, планов и методов их использования.

З.А. Михайлова рассматривая проблему формирования элементарных математических представлений, отмечает, что для возникновения

мыслительной деятельности ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания. Это возможно при условии логико-математического развития детей, которое предполагает развитие умения анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности). Следовательно, под логико-математическим развитием следует понимать подготовку мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений.

Следующим немаловажным педагогическим условием является предметно-развивающая среда. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную уютную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, наполненную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Педагогические приёмы:

1. Наглядные (образец, показ, демонстрация иллюстративного материала, видеофильмов, мультимедийных презентаций):

В работе с младшими дошкольниками многократный показ с параллельной демонстрацией наглядного материала и проговариванием алгоритма действий обычно используется как образец нового способа действия. Если малыши уже усвоили навык, в дальнейшем можно ограничиваться только словесными инструкциями, например: «Посмотрите, сколько гаражей нарисовано в верхнем ряду? Поставьте под каждый гараж по машинке в нижнем ряду».

В средней группе освоение новых интеллектуальных операций (сопоставление предметов по какому-либо признаку, счёт) требует полноценного, обстоятельного, последовательного показа с подробными словесными инструкциями и рассматриванием образца. По мере усвоения детьми новых понятий и слов показ заменяется устными комментариями к действиям.

В старшей группе расширяются виды используемого демонстративного материала (картинки, модели, схемы, игрушки, геометрические фигуры, карточки с цифрами и примерами). Простейшие схематические изображения вводятся со второй половины учебного года, например, «пирамидка из чисел», «схемы-карты», на которых в определённой логической последовательности размещены рисунки предметов. Наглядными материалами в большей степени становятся абстрактные знаковые изображения реальных предметов и рисунки геометрических фигур.

2. Словесные (пояснения, вопросы, инструкции, комментарии): Объяснение нового материала проводится в умеренном темпе, пояснения должны быть максимально чёткими, конкретными и понятными. Слова произносятся с интонационной выразительностью, которая помогает акцентировать внимание детей на важных моментах. Новые понятия проговариваются хором. Для более глубокого понимания действий малышам предлагается описывать словесно, что и как они делают. Задавая вопрос, педагог начинает проговаривать фразу, а ребёнок продолжает и заканчивает ответ. Психологическая особенность детей пятого года жизни является их стремление к сенсорно-двигательному исследованию окружающего мира. Педагог озадачивает малышей проблемами, разрешая которые ребята могут почувствовать себя маленькими учёными и первооткрывателями, например, пытаясь понять, почему у велосипеда колёса круглые, а не квадратные. Воспитатель старается подвести детей к самостоятельному ответу с помощью наводящих вопросов и подсказок: «Обведи рисунок квадрата пальчиком. Что у этой фигуры есть, а у круга нет? Почему квадрат не может катиться?». Инструктируя старших дошкольников, педагог уделяет особое внимание исключительно новым способам действий. Указания и пояснения не касаются сферы освоенных детьми навыков и приёмов работы. Мыслительную самостоятельность и умственную пытливость стимулируют вопросы мотивирующего характера, пробуждающие интеллектуальный поиск вариативных способов решения

задачи, например, «Как проверить? Доказать? Сказать?». Выполнив задание, дети рассказывают, что в какой очерёдности они делали, какие результаты получили.

3. Практические: Упражнения (задания, самостоятельная работа с комплектами дидактических материалов), во время которых малыши неоднократно повторяют практические и умственные операции. На одном занятии педагог предлагает от двух до четырёх разнообразных заданий с двух или трёхкратным повторным воспроизведением каждого для закрепления. В средней и старшей группе сложность и количество упражнений возрастает. Игровые приёмы предполагают активное использование на занятиях сюрпризного момента, подвижных, дидактических игр.

Со старшими дошкольниками начинают использовать комплекс игровых заданий и словесных игр, базирующихся на действии по представлению: «Где больше (меньше)?», «Кто первый назовёт?», «Скажи наоборот» и т. д. Воспитатель использует в педагогической практике элементы игр поискового и соревновательного характера с вариативным разнообразием упражнений и заданий по уровню сложности. Экспериментирование предлагает ребёнку путём проб и ошибок самостоятельно прийти к какому-то важному выводу, измерить объём, длину, ширину, сравнить, обнаружить связи и закономерности. Моделирование геометрических фигур, выстраивание числовых лесенок, создание графических моделей стимулирует познавательный интерес, помогают развить интерес к математическим знаниям.

Освоение счета и измерения требует использования различных мер: полосок картона разной длины, тесемок, шнуров, стаканчиков, коробок и т. п. Можно организовывать сюжетно-дидактические игры и практические ситуации с весами, равно весами, ростомером.

В теории обучения (дидактике) особое место отводится средствам обучения и влиянию их на результат этого процесса.

Под средствами обучения понимаются: совокупности предметов, явлений (В.Е. Гмурман, Ф.Ф. Королев), знаки, действия (П.Р. Атутов), а также слово (Г. С. Костюк, А. Р. Лурия, М.Н. Скаткин и др.), участвующие непосредственно в учебно-воспитательном процессе и обеспечивающие усвоение новых знаний и развитие умственных способностей. Можно сказать, что средства обучения – это источники получения информации, как правило, это совокупность моделей самой различной природы. Различают материально-предметные (иллюстративные) модели и идеальные (мысленные) модели. В свою очередь, материально-предметные модели подразделяются на физические, предметно-математические (прямой и не прямой аналогии) и пространственно – временные. Среди идеальных различают образные и логико-математические модели (описание, интерпретация, аналогия). Материально – предметные модели: приборы, таблицы, диапозитивы, диафильмы, слайды и др. Идеальные: дидактические, учебные, методические пособия.

Для активизации внимания своих воспитанников педагог может использовать в работе стихотворения, загадки, дидактические игры, костюмированные представления, демонстрацию иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, видео или мультипликационных фильмов. Сюрпризный момент обычно выстраивается вокруг популярного и любимого детьми сказочного или литературного сюжета. Его герои создадут интересную ситуацию, оригинальную интригу, которая вовлечёт детей в игру или пригласит в фантастическое путешествие: «Сказка в гости нас зовёт» — воспитатель вместе с детьми приглашает русскую народную сказку «Теремок». Волшебный домик откроет дверь только тому, кто разгадает все загадки и решит все задачи. «Сказочная школа» — педагог рассказывает детям в начале занятия, что утром почтальон принёс письмо и посылку, адресованные им. В письме от учеников сказочной школы сказано, что для того, чтобы открыть загадочную коробку и получить подарок нужно пройти испытания, которыми станут математические задания. «Королевство

занимательной математики» — педагог обращается к практике элементов театральной игры, например, перевоплощается в Королеву Математики и становится проводником в волшебную страну с приключениями в форме увлекательных математических упражнений.

Средства обучения обладают следующими основными функциями: реализуют принцип наглядности; преобразуют сложные абстрактные математические понятия в доступные; ведут к овладению способами действий; способствуют накоплению чувственного опыта; дают возможность воспитателю управлять познавательной деятельностью ребенка; увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей; рационализируют, интенсифицируют процесс обучения.

Следует отметить, что эти функции постоянно меняются в связи с совершенствованием теории и практики обучения детей.

Постепенно, овладевая счетом множеств, состоящих из разных предметов, дети начинают понимать, что число не зависит ни от размера предметов, ни от характера их размещения. Упражняясь в наглядном количественном сравнении множеств, дети на практике осознают соотношения между смежными числами (6 меньше 7, а 7 больше 6) и учатся устанавливать равенство. На следующем этапе обучения определённые множества заменяются «числовыми фигурами», «числовой лесенкой» и др. В качестве наглядного материала используются сюжетные картинки, рисунки.

Ещё одним значимым педагогическим условием является интеграция.

Интеграция (лат. *integraio* — восстановление, восполнение; целый) понимается как сочетание и взаимообогащение некоторого содержания за счет качественных изменений связей между содержательными разделами; состояние связывания отдельных дифференцированных частей и функциональных систем в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Еще одним ярким примером интеграции разделов содержания является переосмысление логики и методических приемов освоения представлений о

количестве, числе. Число используют для характеристики различных свойств и отношений (им определяется количество углов, сторон, вершин; осуществляется оценка размера, массы, пространственных и временных отношений; число является итогом счета и измерения).

Этапы развития счётной деятельности по возрастным группам:

Подготовительный «дочисловой» этап (три-четыре года). Освоение приёмов сравнения:

Наложение — наиболее простой способ, для обучения которому используются игрушки, а также наборы красочных иллюстративных карточек с изображениями трёх-шести предметов. Для адекватного восприятия в этот период обучения нарисованные элементы располагаются в один горизонтальный ряд. К карточкам, как правило, прилагается дополнительный раздаточный материал (небольшие по размеру элементы), который расставляется, или накладывается на изображения движением руки слева направо так, чтобы не закрывать картинки полностью. Педагог ориентирует малышей на понимание и запоминание последовательности действий, смысла выражений «столько же», «один к одному», «столько, сколько», «поровну». Показ приёма наложения педагог сопровождает своими уточняющими пояснениями и вопросами: «Я каждому ёжику даю по яблочку. Сколько яблок я раздала ёжикам?». После закрепления понимания детьми принципа соответствия, педагог переходит к пояснению понятия «поровну»: «Яблоко столько же, сколько и ёжиков, то есть поровну».

Приложение — для освоения приёма используется принцип двух параллельных рядов, в верхнем ряду нарисованы предметы, нижний ряд может быть расчерчен на квадраты для удобства восприятия. Наложив предметы на рисунки, воспитатель перемещает их в соответствующие квадратики в нижнем ряду. Оба приёма практикуются при освоении малышами понятия неравенства: «больше, чем; меньше, чем», при этом количественные группы для сравнения отличаются только одним элементом.

Парное сравнение, для чего педагог составляет пары из разных предметов (машинки и матрёшки), затем обращается к детям с вопросом: «Как мы узнали, что машинок и матрёшек поровну?».

Этап счёта в пределах 5 (четыре-пять лет):

Шаг первый — численное сравнение двух групп элементов, расположенных в два горизонтальных ряда, которые для большей наглядности располагаются один под другим. Различия (больше, меньше, равно) фиксируются словами, обозначающими числительные, благодаря чему дети воспринимают взаимосвязь между числом и количеством элементов. Воспитатель добавляет или убавляет один предмет, что помогает увидеть и понять, каким образом можно получить следующее или предыдущее число.

Шаг второй — посвящён овладению операциями порядкового счёта и навыку отсчитывания, детей учат показывать предметы женского, мужского и среднего рода (кукла, мяч, яблоко) по порядку и называть соответствующее слово-числительное. Затем малышам предлагают сформировать количественную группу по названному числу, например, «Собери 2 кубика и 4 мячика».

Таким образом, необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников являются педагогическое проектирование, заключающееся в конкретизации модели на уровне перестройки основных компонентов системы в соответствии с вновь введенными требованиями; логико-математическое развитие детей, которое предполагает развитие умения анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности); следующим немаловажным педагогическим условием является создание в группе предметно-развивающей среды; ещё одним значимым педагогическим условием является интеграция, как не осмысление логики и методических приемов освоения представлений о количестве, числе.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение начального уровня сформированности умения считать у детей среднего возраста

Не полное раскрытие теоретических разработок по проблеме обучения детей дошкольного возраста счётной деятельности, позволили провести нам дальнейшее исследование.

Исследование провели на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида № 443 города Екатеринбурга, где приняли участие 26 детей в возрасте 4-5 лет.

Средняя группа МБДОУ № 443 обучается по образовательной программе «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [25].

Исследование было проведено в три этапа.

I этап – констатирующий.

Цель: выявление начального уровня сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста.

II этап – формирующий.

Цель: разработка методики и проведение работы по обучению детей среднего дошкольного возраста счёту.

III этап – контрольный.

Цель: организовать повторное изучение и анализ итоговых результатов исследования по формированию счетной деятельности.

Для выявления начального уровня сформированности умения считать были подобраны диагностические задания в игровой форме, разработанные З. А. Грачевой, Т.Н. Игнатъевой, А.А. Смоленцовой, И.И. Щербининой.

Показатели уровня сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста:

1. Умения считать в пределах 5.
2. Умения правильно пользоваться количественным и порядковым отсчётом в пределах 5.
3. Умения сопоставлять две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве).
4. Умения сравнивать и сопоставлять предметы по счёту.

Для диагностического обследования, мы выбрали следующие задания:

1. «Сосчитай себя».

Цель: знание количественного счета в пределах 5-ти.

- Назвать части своего тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, грудь, живот, спина).
- Назвать парные органы тела (2 уха, 2 виска, 2 брови, 2 глаза, 2 щеки, 2 губы: верхняя и нижняя, 2 руки, 2 ноги).
- Показать те органы тела, которые можно считать до пяти (пальцы рук и ног).

2. «Отсчитай и принеси»

Цель: выявить умения отсчитывать предметы по названному числу («отсчитай и принеси четыре шишки»).

От упражнения в воспроизведении одной группы дети переходят к составлению двух групп («принеси 3 зайчика и 4 морковки»).

Давая такие задания, называют соседние в натуральном ряду числа. Это попутно позволяет детям упражняться в сравнении чисел. Детям предлагают не только отсчитывать предметы, но и расположить их в определенном месте, (поставить на верхнюю и нижнюю полочку, положить на стол слева или справа и так далее).

3. «Сколько и который по счету»

Цель: выявить знания количественного и порядкового счета в пределах 5-ти.

Назвать числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем пересчитанным предметам (например: «один, два, три – всего три шара»).

Правильно пользоваться количественным и порядковыми числительными (1,2,3 – третий по счету).

Отвечать на вопросы: « Сколько всего? Какой (который) по счету?»

4. «Больше, меньше».

Цель: выявление умения сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве)

«Здесь два зайчика, а здесь три елочки. Елочек больше, их три»

Уравнять неравные группы двумя способами, прибавляя к меньшей группе один недостающий предмет или убирая из большей группы один (меньший) предмет («К двум зайчикам добавили одного и их стало три, и елочки тоже три. Елочек и зайчиков поровну (три и три)»).

Критерии оценки за каждое диагностическое задание:

4 балла – справился с заданием самостоятельно, проявляя интерес.

3 балл – справился с заданием с помощью воспитателя.

2 балл – допускал много ошибок в выполнении задания.

1 балл – не проявлял интерес в выполнении задания, отказывался в выполнении задания.

В таблице 1 представлены критерии оценки, которые исчисляются суммированием количества баллов за каждое задание и получению среднего балла.

Таблица 1

Оценочная шкала уровня сформированности умения считать у детей
среднего дошкольного возраста по результатам выполнения заданий

| Название уровня | Характеристика | Количество баллов |
|-----------------|---|-------------------|
| Высокий | Ребенок ориентируется в обстановке, определяет цель деятельности. Обдумывает ход выполнения задания. Осуществляет задуманное с помощью рациональных, разнообразных способов действий, соблюдая необходимую последовательность действий. Не отвлекается, самостоятельно преодолевает трудности. Деятельность завершается качественным результатом. | 3-4 балла |
| Средний | Ребенок определяет цель деятельности, заранее готовит средства, но может забыть один или несколько необходимых предметов. Ход выполнения продумывает частично. Способы действий не всегда рациональны. Редко сам устраняет допущенные недостатки и неточности, часто отвлекается. Достигает результата, но отличается неточностью, небрежностью исполнения. | 2-3 балла |
| Низкий | Ребенок не определяет цель деятельности, выполняет задания под воздействием взрослого или сверстников. Подготовку средств осуществляет несознательно, забывает большинство необходимых предметов. Заранее не продумывает ход выполнения. Действия лишены логичности, целесообразности, как правило, выполняются путем проб и ошибок. Не хочет преодолевать трудности, часто отвлекается. Результат отличается незавершенностью. | 1- 2 балла |
| Крайне низкий | Ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого, сверстников. Сам выполняет лишь отдельные действия, как правило, подражает действиям других, отвлекается. Результата деятельности не достигает. | 0- 1 балл |

В таблице 2 представим результаты, полученные в ходе проведённого исследования с помощью диагностических заданий.

Таблица 2

Результаты, полученные в ходе проведённого исследования с помощью
диагностических заданий

| № | ФИО | Количество баллов полученные в ходе проведения каждого диагностического задания | | | | Общий балл | Уровень сформированности умений считать |
|---|---------|---|---|---|---|------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Егор А. | 2 | 2 | 3 | 2 | 2,5 | Средний уровень |

Продолжение таблицы 2

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|------|-----------------|
| 2 | Даниил Б. | 3 | 2 | 3 | 3 | 2,75 | Средний уровень |
| 3 | Артем Б. | 3 | 2 | 2 | 2 | 2,75 | Средний уровень |
| 4 | Кирилл Г. | 2 | 3 | 4 | 2 | 2,75 | Средний уровень |
| 5 | Анастасия Е. | 2 | 4 | 4 | 3 | 3,25 | Высокий уровень |
| 6 | Дмитрий З. | 3 | 4 | 2 | 2 | 2,75 | Средний уровень |
| 7 | Евгений К. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Средний уровень |
| 8 | Степан М. | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | Средний уровень |
| 9 | Вероника М. | 3 | 4 | 2 | 2 | 2,75 | Средний уровень |
| 10 | Светлана О. | 3 | 4 | 4 | 2 | 3,25 | Высокий уровень |
| 11 | Сергей П. | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | Средний уровень |
| 12 | Владимир С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Низкий уровень |
| 13 | Варвара С. | 4 | 3 | 2 | 4 | 3,25 | Высокий уровень |
| 14 | Маргарита Т. | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | Средний уровень |
| 15 | Алексей Т. | 2 | 2 | 4 | 2 | 2,5 | Средний уровень |
| 16 | Григорий Ф. | 3 | 4 | 2 | 2 | 2,75 | Средний уровень |
| 17 | Александра Ш. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2,5 | Средний уровень |
| 18 | Алёна Б. | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | Средний уровень |
| 19 | Юрий С. | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | Средний уровень |
| 20 | Виктор П. | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | Средний уровень |
| 21 | Елена Э. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2,75 | Средний уровень |
| 22 | Наталья П. | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | Средний уровень |
| 23 | Денис Я. | 3 | 4 | 3 | 3 | 3,25 | Высокий уровень |
| 24 | Ирина Ш. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,5 | Высокий уровень |
| 25 | Виктория В. | 3 | 3 | 4 | 3 | 3,25 | Высокий уровень |
| 26 | Камилла Щ. | 4 | 3 | 4 | 3 | 3,5 | Высокий уровень |

Таким образом, количественный анализ результатов исследования, полученный в ходе проведения диагностических заданий показал, что у 4% (1 ребёнок) получил низкий уровень сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста, у 70% (18 детей) преобладает средний уровень и у 26% (7 детей) преобладает высокий уровень сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста.

Наглядно представим результаты исследования, полученные в ходе проведения диагностических заданий (рис.1).

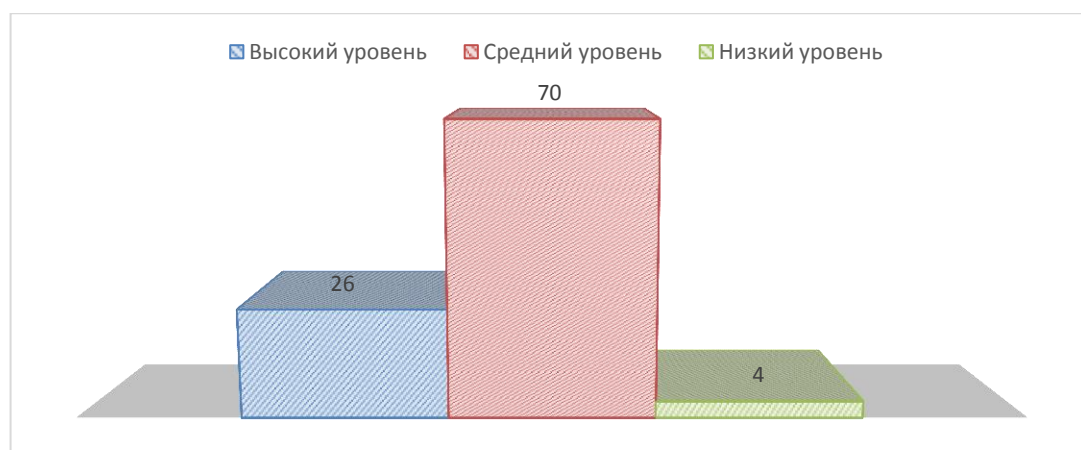


Рис. 1. Уровень сформированности умений считать у детей среднего дошкольного возраста

Качественный анализ результатов показал, что Владимир С. Не проявил интереса к заданиям, допустил много ошибок при счёте в пределах пяти, не смог сосчитать количество предметов и принести педагогу, от помощи воспитателя отказывался. Егор А., Даниил Б., Артем Б., Кирилл Г., Дмитрий З., Евгений К., Степан М., Вероника М., Сергей П., Маргарита Т., Алексей Т., Григорий Ф., Александра Ш., Алёна Б., Юрий С., Виктор П., Елена Э., Наталья П. проявили интерес к заданиям, выполнили всё последовательно, трудности возникли только в последнем диагностическом задании, где необходимо сравнивать предметы по количеству, где больше предметов, а где меньше. С последним заданием справились не с первого раза, допуская ошибки. Анастасия Е., Светлана О., Варвара С., Денис Я., Ирина Ш., Виктория В., Камилла Щ. справились со всеми заданиями, проявляя интерес и удовольствие. Дети умеют считать в пределах 5, сравнивать предметы по количественному и порядковому счёту.

Исходя из того, что у 26% (7 детей) уровень сформированности умения считать достаточно развит, то с остальными детьми его необходимо развивать, а для этого необходимо внедрить в образовательный процесс систематическую работу по развитию умения считать в пределах 5, используя различные методы и приёмы, применяя условия счетной деятельности.

2.2. Реализация условий по обучению детей среднего дошкольного возраста счёту

В нашем ДООУ созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка. Предметно-пространственная развивающая среда, состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Для обучения детей счёту в средней группе подготовлен дидактический материал, создана материально-техническая база, имеется необходимый материал, используемый на занятиях и в режимных моментах ДООУ по обучению счёту.

С учётом полученных результатов исследования, на констатирующем этапе, у большего количества детей выявлен недостаточно развитый уровень умения счета, опираясь на эти данные необходимо провести работу по формированию умения считать. В таблице 3 представим Перспективное планирование обеспечивающее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению (образовательной области) – познавательное развитие. Разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа проводилась на протяжении трёх месяцев.

Ниже представим перспективное планирование (таблица 3).

В работе с детьми, мы ссылались на программу «Занятия по формированию элементарных математических представлений» под редакцией И.А. Поморевой, В.А. Позинной. Суть идеи – мотивация детей через активную мыслительную деятельность, направленную на поиск способов решения поставленных задач.

Таблица 3

Перспективное планирование обеспечивает развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению (образовательной области) – познавательное развитие

Октябрь

| Неделя | Познавательное развитие | Образовательная деятельность | | Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей | Формы организации детской деятельности |
|----------|-------------------------|---|--|---|--|
| 1 неделя | ФЭМП | Повторение чисел и цифр (Образование чисел 1-2) | Воспитывать внимание. Повторить количественный счет в пределах 5, образование чисел 1-2. Развивать умение выделять свойства предметов. | Игровая Двигательная Игровая | Игровая мотивация Игры: «Собираем посылки», «По городу на машине» Физкультминутка «Самый ловкий» Дидактические игры: «На почте», «Найди свое место» |
| 2 неделя | ФЭМП | Образование чисел 1-3 | Воспитывать воображение. Повторить образование числа 3; закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству. | Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая | Беседа «Строители» Игры: «Деление на бригады», «Строители» Физкультминутка «Кто быстрее?» Дидактические игры «Гараж», «Ремонт» |
| 3 неделя | ФЭМП | Повторение и сравнение групп предметов | Воспитывать усидчивость. Упражнять в сравнении и уравнивании численности групп предметов; развивать мыслительные операции. | Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая | Игровая мотивация Игры: «Запасы на зиму», «Найди лишнее» Физкультминутка «Прогулка по лесу» Дидактические игры: «Найди пару», «Наведи порядок» |

Продолжение таблицы 3

| | | | | | |
|----------|----------------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 4 неделя | ФЭМП | Повторение «Раньше-позже» | Воспитывать умение строить простейшие умозаключения. Повторить временные представления; раньше, позже. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. | Коммуникативн ая Игровая Двигательная Игровая | Игровая мотивация Игра «Фотографии» Физкультминутк а «Дикие- домашние» Дидактическая игра «Разложи по порядку» |
| 5 неделя | ФЭМП | Повторение «Раньше-позже» | Воспитывать сосредоточенность. Углублять знания о временных представлениях раньше – позже. Развивать умение обозначать количество соответствующей цифрой. | Коммуникативн ая Игровая Двигательная Игровая | Игровая мотивация Игра «Назови правильно» Физкультминутк а «Дикие- домашние» Дидактическая игра «Что сначала- что потом» |
| Ноябрь | | | | | |
| Неделя | Познавательное развитие | Образовательная деятельность | Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей | Формы организации детской деятельности | |
| 1 неделя | ФЭМП | Повторение чисел и цифр 1-3 | Воспитывать любопытность. Закреплять счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение упорядочивать фигуры по размеру. | Коммуникативна я Игровая Двигательная Игровая | Беседа о сказках Игры: «Пересчитай предметы», «Найди пару» Физкультминутк а «Самый ловкий» Дидактические игры: «Нарисуй картину», «Третий лишний» |

Продолжение таблицы 3

| | | | | | |
|----------|------|---------------------------------------|--|---|---|
| 2 неделя | ФЭМП | Временные отношения: раньше, позже | Воспитывать внимание. Формировать временные представления: раньше, позже. Развивать умение пересчитывать предметы. | Познавательная-исследовательская Продуктивная Двигательная Игровая | Рассматривание альбома Игра «Фотографии» Физкультминутка «Дикие-домашние» Дидактическая игра «Разложи по порядку» |
| 3 неделя | ФЭМП | Счет до четырех. Число и цифра 1-4 | Воспитывать активность. Повторить образование числа 4. Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. | Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая | Беседа о любимых праздниках Игра «Найди подарок» Физкультминутка «Праздник» Дидактическая игра «Выложи узор» |
| 4 неделя | ФЭМП | Повторение чисел и цифр 1-4 | Воспитывать любознательность Закреплять счет в пределах четырех, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Развивать умение упорядочивать фигуры по размеру | Коммуникативная Продуктивная Двигательная Игровая | Игровая мотивация Игра «Нарядим елку» Физкультминутка «Активный отдых» Дидактическая игра «Уберем игрушки» |
| 5 неделя | ФЭМП | Повторение чисел и цифр 1-3 | Воспитывать любознательность. Закреплять счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством. Развивать умение упорядочивать фигуры по размеру. | Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая | Беседа о сказках Игры: «Пересчитай предметы», «Найди пару» Физкультминутка «Самый ловкий» Дидактические игры: «Нарисуй картину», «Третий лишний» |

| Декабрь | | | | | |
|----------|-------------------------|------------------------------|---|---|--|
| Неделя | Познавательное развитие | Образовательная деятельность | | Виды детской деятельности в соответствии с интеграцией образовательных областей | Формы организации детской деятельности |
| 1 неделя | ФЭМП | Счет до пяти. Число и цифра | Воспитывать внимание. Сформировать представление о числе и цифре. Развивать умение считать до 5. | Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая | Игровая мотивация Игра «Билет на поезд» Физкультминутка «Отдых в лесу» Дидактическая игра «По ягоды» |
| 2 неделя | ФЭМП | Счет до пяти. Число и цифра | Воспитывать умение самостоятельно выполнять действия по образцу. Упражнять в счете до 5. Развивать умение соотносить цифру с количеством. | Коммуникативная Игровая Двигательная Игровая | Игровая мотивация. Игра «Письмо друзьям» Физкультминутка «Ягодка для мамы» Дидактическая игра «Вкусные ягоды» |
| 3 неделя | ФЭМП | Повторение чисел и цифр 1-5 | Воспитывать самостоятельность. Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. | Коммуникативная Игровая Двигательная | Игровая мотивация Игра «Нарядим ёлку» Физкультминутка «Новый год» Игра «Уберём игрушки» |

Целью данного занятия стало: способствование усвоению математических знаний в игровой практике; удовлетворение потребностей детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью элементарных математических представлений по обучению счёту.

Занятие было выстроено так, чтобы все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.

Так коммуникативная деятельность (беседа с детьми о сказках) сменилась на игровую (Дидактические игры: «Нарисуй картину», «Третий лишний»), сменилась двигательно-игровой (Физкультминутка «Самый ловкий»), которая в свою очередь сменилась коммуникативной (итог занятия).

При подготовке занятия методист и воспитатель тесно сотрудничали, взаимодействовали друг с другом, в результате чего занятие получилось интересным и насыщенным разными видами деятельности. При его проведении воспитатель выступал в роли не только наставника, но и непосредственного участника: вместе с детьми выполнял упражнение на развитие произвольности, активизации межполушарных связей, играл, общался с детьми в демократичном стиле. Это позволило детям чувствовать себя наравне с взрослым, быть соавторами происходящего.

На контрольном этапе исследования проверялась эффективность проведённой работы на формирующем этапе, с целью развития умений счёту детей среднего дошкольного возраста.

После проведения работы на формирующем этапе исследования на контрольном этапе выявим уровень сформированности умений считать у детей среднего дошкольного возраста, тем самым проверим эффективность проведённой работы по развитию умения считать на формирующем этапе.

Занятие «Бабочки и ромашки».

Цель: сформировать и закрепить умения сравнивать и сопоставлять у детей.

Наглядный материал: Лист с ромашками, бумажные бабочки.

Ход занятия: На бумаге нарисованы четыре ромашки. Воспитатель рассказывает:

-На поляне росли ромашки. Много ромашек. И вот прилетели бабочки (вырезанные из бумаги). Много бабочек. Они увидели цветы и захотели отдохнуть, сели бабочки на цветы каждая из них села на один цветок. Хватила места всем, кроме одной. Почему так получилось? Правильно. Бабочек было больше, а цветов меньше. Бабочек больше на одну. Ей не хватило цветка. Заплакала бедная бабочка и говорит - «Полечу на другую поляну, найду себе тоже цветок». И улетела. Сколько теперь стало бабочек и цветов? Поровну. У каждой бабочки свой цветок. Но вот другая бабочка слетела с цветка: «Жалко мне мою подружку. Скучно ей там одной. Полечу ее поищу». - И тоже улетела - что же стало теперь? Чего больше бабочек или цветов? Правильно. Теперь цветов стало больше, а бабочек меньше. Бабочек меньше на одну».

Критерии оценки:

4 балла (Высокий уровень) – справился с заданием самостоятельно, проявляя интерес.

3 балл (Средний уровень) – справился с заданием с помощью воспитателя.

2 балл (Низкий уровень) – допускал много ошибок в выполнении задания.

1 балл (Крайне низкий уровень) – не проявлял интерес в выполнении задания, отказывался в выполнении задания.

Ниже представим результаты, полученные в ходе проведённого исследования с помощью диагностических заданий на контрольном этапе исследования (таблица 4).

Количественный анализ результатов на контрольном этапе исследований показал, что у 46% (12 детей) преобладает средний уровень сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста, 54% (14 детей) преобладает высокий уровень сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 4

Результаты, полученные в ходе проведённого исследования с помощью
диагностических заданий на контрольном этапе исследования

| № | ФИО | Количество баллов полученные в ходе проведения диагностического задания на контрольном этапе исследования | Уровень сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста |
|----|---------------|--|---|
| 1 | Егор А. | 3 | Средний уровень |
| 2 | Даниил Б. | 3 | Средний уровень |
| 3 | Артем Б. | 4 | Высокий уровень |
| 4 | Кирилл Г. | 4 | Высокий уровень |
| 5 | Анастасия Е. | 4 | Высокий уровень |
| 6 | Дмитрий З. | 4 | Высокий уровень |
| 7 | Евгений К. | 3 | Средний уровень |
| 8 | Степан М. | 4 | Высокий уровень |
| 9 | Вероника М. | 3 | Средний уровень |
| 10 | Светлана О. | 3 | Средний уровень |
| 11 | Сергей П. | 4 | Высокий уровень |
| 12 | Владимир С. | 3 | Средний уровень |
| 13 | Варвара С. | 4 | Высокий уровень |
| 14 | Маргарита Т. | 3 | Средний уровень |
| 15 | Алексей Т. | 4 | Высокий уровень |
| 16 | Григорий Ф. | 4 | Высокий уровень |
| 17 | Александра Ш. | 4 | Высокий уровень |
| 18 | Алёна Б. | 3 | Средний уровень |
| 19 | Юрий С. | 3 | Средний уровень |
| 20 | Виктор П. | 4 | Высокий уровень |
| 21 | Елена Э. | 4 | Высокий уровень |
| 22 | Наталья П. | 3 | Средний уровень |
| 23 | Денис Я. | 4 | Высокий уровень |
| 24 | Ирина Ш. | 3 | Средний уровень |
| 25 | Виктория В. | 4 | Высокий уровень |
| 26 | Камилла Щ. | 3 | Средний уровень |

Качественный анализ результатов, полученный в ходе проведения диагностических заданий на контрольном этапе исследования показал, что Егор А., Даниил Б., Евгений К., Вероника М., Светлана О., Владимир С., Маргарита Т., Алёна Б., Юрий С., Наталья П., Ирина Ш., Камила Щ., справились с заданием, допуская незначительную ошибку, но с помощью воспитателя, достигли желаемого результата. Артем Б., Кирилл Г., Анастасия

Е., Степан М., Сергей П., Варвара С., Алексей Т., Григорий Ф., Александра Ш., Виктор П., Елена Э., Денис С., Виктория В. справились без затруднений и без помощи воспитателя с заданием, соблюдая последовательность и ход задания, проявляя интерес.

Наглядно приведём результаты исследования, проведённого на контрольном этапе исследования (рис. 3).

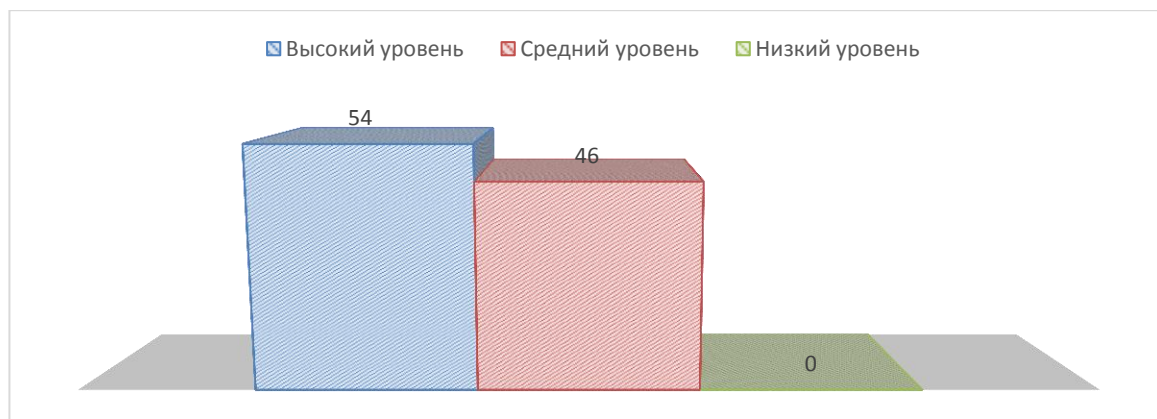
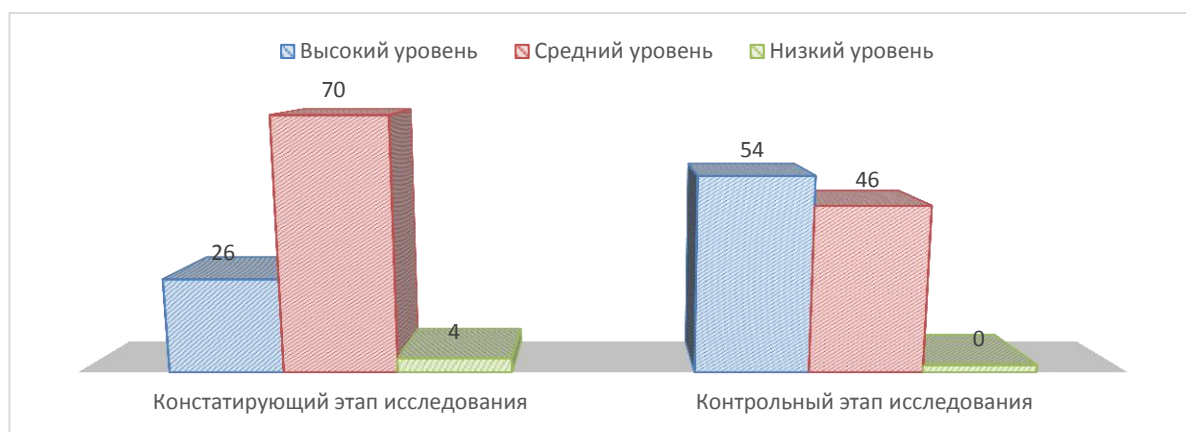


Рис. 3. Уровень сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования

Ниже представим сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольных этапах исследования (рис. 4).



0

Рис. 4. Сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования

Таким образом, по результатам, полученным на контрольном этапе исследования, можно определить, что данные результаты, выше, чем на констатирующем этапе, тем самым, мы можем сделать вывод, что работа по развитию умения считать, у детей среднего дошкольного возраста оказалась эффективной. Но следует в дальнейшем продолжать работу по развитию счетной деятельности, для достижения более лучшего результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя теоретический анализ научных трудов авторов по проблеме исследования, педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счетной деятельности, мы пришли к выводу, что, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет очень разнообразные направления. Одним из самых важных мест в нем являются количественные представления.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников являются педагогическое проектирование, которое заключается в конкретизации модели на уровне перестройки основных компонентов системы в соответствии с вновь введенными требованиями; логико-математического развития детей, которое предполагает развитие умения анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности); следующим немаловажным педагогическим условием является предметно-развивающая среда; ещё одним значимым педагогическим условием является интеграция.

Так как теоретические аспекты изучения проблемы исследований, были недостаточно разработаны, мы провели экспериментальное исследование на выявление уровня сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста с помощью диагностических заданий, которые разработаны З.А. Грачевой, Т.Н. Игнатьевой, А.А. Смоленцовой, И.И. Щербининой.

На констатирующем этапе исследования детям необходимо было выполнить диагностические задания с целью выявления умения считать в пределах 5, умения правильно пользоваться количественным и порядковым отсчётом в пределах 5, умения сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представления о равенстве (неравенстве), умения сравнивать и сопоставлять предметы по счёту. По результатам исследования на констатирующем этапе исследования было выявлено 26%

высокого уровня, 70% среднего уровня и 4% низкого уровня. Из-за недостаточно развитого уровня сформированности умения считать у детей среднего дошкольного возраста, мы провели на формирующем этапе исследования содержание работы на протяжении трёх месяцев, для того, что проследить динамику. На контрольном этапе исследования нами были выявлены повышенные результаты исследования, где низкий уровень отсутствовал, средний уровень упал в показателях с 70% до 46%, а высокий уровень возрос с 26% до 54%.

Таким образом, можно сделать вывод, что выделенные условия являются эффективными для формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста и необходимы для дальнейшей работы, для повышения формирования счетной деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Банщикова, Г. Ф. Методы и приемы математического развития дошкольников с помощью современных игровых технологий [Текст] / Г. Ф. Банщикова // Современные дети – какие они?: материалы Всерос. науч. – практ. конф. 22-24 дек. 2010 г. – Мурманск: МГГУ, 2012 – Т. 1. – С. 14-18.
2. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – 279 с.
3. Белошистая, А. В. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах[Текст] / А.В. Белошистая // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 56-59.
4. Белошистая, А.В. Знакомство с арифметическими действиями [Текст] / А. В. Белошистая // Дошкольное воспитание. 2013. – № 8. – С. 4
5. Белошистая, А. В. Теория и методика организации математического развития дошкольников [Текст] : монография / А. В. Белошистая // М – во образования и науки Рос. Федерации, Мурманский гос. пед. ун – т. – Мурманск: МГПУ, 2010. – 140 с.
6. Белошистая, А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников[Текст]/ А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 400 с.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные психологические труды / Л. И. Божович. под ред. Д. И. Фельдштейна. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
8. Буланова, О. П. Занятия по формированию математических представлений у детей 3-7 лет[Текст]/ О. П. Буланова // Дошк. педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29-34.

9. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Академический проект, 2013. – 668 с.
10. Габова, М. А. Средства математического развития ребенка: история и современность[Текст]/ М. А. Габова // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 3. – С. 18-27
11. Габова, М. А. Сенсорное развитие ребенка как основа формирования математических представлений [Текст] / М. А. Габова // Дет.сад: теория и практика. – 2013. – № 12. – С. 16-29
12. Денисова, Д. Счет, форма, величина [Текст] : для занятий с детьми от 5 до 6 лет / Д. Денисова, Т. Чижкова. – М. : Мозаика – Синтез, 2013. – 15 с.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Егошина, С. Н. Логико-математическое развитие дошкольников средствами моделирования [Текст] / С. Н. Егошина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – 2015. – С. 76-82.
15. Захарова, С. В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников средствами ИКТ [Текст] / С. В.Захарова, М. М. Морозова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – №5.
16. Новоселова, С. А. Игра дошкольника [Текст] / С. А. Новоселова. – М. : АСТ-пресс, 2012. – 152 с.
17. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице от 3 до 6 лет [Текст] / К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. – М. [и др.] : Питер, – 2011. – 173 с.
18. Лаврова, Л. Н. Развитие математического мышления в дошкольном детстве [Текст] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева //

Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 54–61.

19. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / А. М. Леушина. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.

20. Матасова, И. Л. Математические игры как средство развития логического мышления дошкольника [Текст]/ И. Л. Матасова // Психолог в детском саду. – 2009. – № 4. – С. 51–76.

21. Михайлова, З. А. Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста [Текст]/ З. А. Михайлова // Дошк. педагогика. – 2014. – № 4. – С. 22–24.

22. Михайлова, З. А. Математика – это интересно: игровые ситуации для детей дошк. возраста. Диагностика освоенности математ. представлений: метод. пособие для педагогов ДОУ [Текст] / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. – СПб. : Детство-Пресс, 2008. – С. 78.

23. Новикова, В. П. Математика в детском саду: сценарии занятий с детьми 4-5 лет [Текст] / А. П. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 78 с.

24. Овчинникова, Е. О совершенствовании элементарных математических представлений [Текст]/ Е. О. Овчинникова // Дошкольное воспитание. 2015. – № 8.

25. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст]/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

26. Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников [Текст]: метод. рекомендации: ч. 1 и 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – М. : Ювента, 2012. – 223 с.: ил., табл.

27. Петрова, В. Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Текст] : краткий конспект лекций / В. Ф. Петрова. – Каз. федер. ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.
28. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада [Текст] / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 111 с.
29. Рыжов, В. Н. Математическое развитие дошкольников [Текст]: курс лекций / В. Н. Рыжов. – Саратов, 2014. – 59 с.
30. Семенова, Е. В. Дидактические средства математического развития дошкольников [Текст]: материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика математического развития» / Е.В. Семенова. – СПб. : 2014. – 14 с.
31. Стожарова, М. Ю. Математика – учимся играя [Текст] / М. Ю. Стожарова. – Ростов н / Д: Феникс, 2008. – 264 с.
32. Хасанова, Д. З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры [Текст] / Д. З. Хасанова, Н. Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент. проблемы науки и образования : сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – С. 398-399.
33. Черникова, Е. Ф. Учим ребенка считать: пособие для родителей [Текст] / Е. Ф. Черникова. – М. : «ДОМ век», 2017. - № 2. – С. 45.
34. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст]: учеб. пособие/ Е. И. Щербакова. – М. : Издательство Московского психолого – социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
35. Баженова, Л. М. Развитие математических способностей дошкольников через использование устного народного творчества [Электронный ресурс] // Детские сады Тюменской области: информ. портал.

URL: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/pedagogicheskiy-opyt/news1412.html> (дата обращения: 24.04.2017).

36. Карева, Е.А. Методика обучения дошкольников составлению и решению задач [Электронный ресурс] // Nsportal.ru: соц. сеть работников образования, URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/03/15/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-metodika-obucheniya-doshkolnikov>... (дата обращения: 27.04.2017)

37. Математическое и логико-математическое развитие детей дошкольного возраста. Знакомство с математикой [Электронный ресурс] / подгот. материала: Е. В. Михеева // Фьюжн. Центр развития для детей и взрослых. URL: <http://fusionpiter.ru/articles/logical-mathematical> (дата обращения: 24.04.2017).

38. Ражева, Л.Р. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2013/02/11/ispolzovanie-poznavatelnykh-knig-matematicheskogo-soderzhaniya-i>... (дата обращения: 24.04.2017).

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Педагогические условия обучения детей дошкольного возраста счетной
деятельности

Студента Шевкуновой Елены Андреевны

Обучающегося по ОПОП Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения

Студентка при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем).

В процессе написания ВКР студентка проявила такие личностные качества как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка в целом проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР соблюдала график написания работы, обоснованно использовала в профессиональной деятельности методы научного исследования, периодически консультировалась с руководителем, учитывала замечания и рекомендации. Показала в целом достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор продемонстрировал умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Шевкуновой Е. А. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР Воронина Людмила Валентиновна

Должность зав. кафедрой

Кафедра теории и методики обучения естественному, математике и информатике в период детства

Уч. звание д-р пед. наук

Уч. степень доцент

Подпись _____

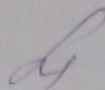
08.11.2017

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Шевкунова Е.А.
Кафедра Техном
результаты проверки Нормоконтроль
программ

Дата 15.11.17

Ответственный
нормоконтролер



(подпись)

Калинина В.П.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагиат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Шевкунова ЕА
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 59,13 %

Дата 17.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись